

**“Percorsi di potenziamento evidence-based
nella scuola dell’infanzia:
metodologie e strumenti per prevenire
le future difficoltà di apprendimento”**

Promopsi, Spin Off dell’Università degli Studi di Firenze, specializzato in psicologia scolastica e dello sviluppo, propone un percorso di formazione teorica e pratica sugli interventi di potenziamento P.A.S.S.I. e Storie Attive.

Partecipando al corso, insegnanti dei servizi educativi potranno aumentare le loro conoscenze rispetto al modello teorico dell’alfabetizzazione emergente e delle Funzioni Esecutive e al modello evolutivo che individua i fattori in grado di predire ad età precoci il rischio di dislessia.

Una conoscenza approfondita di questi interventi di potenziamento consentirà inoltre ai partecipanti di implementare in classe con professionalità, competenza e divertimento un potenziamento in grado di guidare il bambino nel percorso di scoperta dei sistemi notazionali e dei processi di autoregolazione e di rafforzare in lui quelle competenze e abilità che rappresentano i precursori evolutivi dell’acquisizione formale di lettura e scrittura.

Introduzione

Quello che viene definito come ‘un buon inizio’ nell’ambito delle esperienze di sviluppo e maturazione costituisce un elemento ottimale a favore di buone probabilità di crescita ed evoluzione positive. In questa ottica, favorire una buona maturazione e un buon sviluppo nei primi anni di vita di tutti quei processi – cognitivi, emotivi e sociali – che preludono all’acquisizione delle competenze formali veicolate nella scolarizzazione degli anni successivi può rappresentare un fattore protettivo per *tutti* bambini, in particolare per coloro che possono mostrare segnali di rischio o effettive difficoltà evolutive.

La ricerca scientifica nell’ambito della psicologia dell’educazione e degli apprendimenti ha messo in luce come l’acquisizione e la messa in atto efficace in età scolare di competenze e abilità quali la lettura, la scrittura, il calcolo possano emergere e realizzarsi grazie alla presenza e alla progressiva maturazione nei primi anni di vita di una serie di processi e competenze sottostanti. In particolare, conoscenze aggiornate, valide e attendibili sottolineano come lavorare in età prescolare in modo specifico, accurato ed efficace al fine di stimolare e supportare il fattore di **consapevolezza notazionale** e i processi emergenti legati alle cosiddette **funzioni esecutive** rappresenti un’azione

Promopsi Spin-off Accademico

Sede Legale: Via Pistoiese 387/G, 50145 Firenze

Sede Operativa: Via della Mattonaia 17, 50121 Firenze

Tel: +39 334 3461697 / +39 333 1317247 / +39 340 591 2289

www.promopsi.it

chiave per promuovere buoni apprendimenti nel futuro percorso di scolarizzazione formale, favorendo in tutti i bambini le migliori opportunità di apprendimento secondo un'ottica inclusiva di promozione del successo formativo.

Gli esperti del Laboratorio di Psicologia scolastica dell'Università degli Studi di Firenze ha messo a punto programmi di intervento e di potenziamento che perseguono proprio questa finalità: si tratta di percorsi appositamente ideati per essere implementati da insegnanti delle scuole dell'infanzia a beneficio di bambini in età prescolare e che hanno raccolto negli anni solide prove scientifiche di efficacia.

Il presente percorso formativo vuole dunque perseguire la finalità di introdurre, approfondire e supervisionare l'implementazione in classi di bambini in età 3/6 anni di due percorsi strutturati: il programma di potenziamento linguistico "P.A.S.S.I." e "Storie Attive" interventi di prevenzione primaria che agiscono sui prerequisiti degli apprendimenti scolastici, rispettivamente sulla consapevolezza notazionale (alfabetizzazione emergente) e sulle Funzioni Esecutive.

Promuovere la consapevolezza notazionale nella scuola dell'infanzia

L'alfabetizzazione emergente (Clay, 1979, 1993; Teale & Sulzby, 1986; Chaney 1994) è quel processo evolutivo che permette a ciascun bambino di conoscere e familiarizzare con i codici convenzionali del linguaggio scritto – *segni alfabetici e segni numerici* – prima dell'inizio del percorso scolastico formalizzato. Gli studi degli ultimi anni hanno messo in evidenza come l'apprendimento della scrittura e della lettura non richieda il raggiungimento da parte del bambino di una sorta di idoneità percettiva e cognitiva alla lettura (la cosiddetta *reading readiness*, concetto oramai superato). Al contrario, **l'apprendimento formale dei codici scritti non è che il punto di arrivo di un lungo processo evolutivo già attivo ad età molto precoci**: un processo che accompagna il bambino fin dalla nascita e lo porta ad interessarsi spontaneamente ai segni, alle regole, alle funzioni e peculiarità del linguaggio scritto.

Secondo il modello di Pinto e Bigozzi, all'interno del continuum dell'alfabetizzazione emergente esiste un periodo critico in cui si osserva l'emergere spontaneo di specifiche abilità, conoscenze e atteggiamenti nei confronti di lettura e scrittura: ad esempio saper riconoscere i segni alfabetici, distinguere il codice alfabetico da quello numerico, associare fonemi a segni grafici, operare trasformazioni di fonemi all'interno della parola, solo per citarne alcuni. Alcune di queste competenze ed abilità, che emergono naturalmente nel bambino tra i 4 ed i 5 anni di vita, costituiscono dei veri e propri **precursori evolutivi delle forme convenzionali di lettura e scrittura** e se oggetto di un intervento specifico e mirato **possono essere potenziate al punto da ridurre il rischio di dislessia evolutiva nell'età della scolarizzazione formale**.

Lo strumento P.A.S.S.I. (Bigozzi, Falaschi, Pinto, 2017) messo a punto dagli esperti del Laboratorio di Psicologia Scolastica dell'Università degli Studi di Firenze, è un **percorso scientificamente validato per potenziare la consapevolezza notazionale**, un precursore evolutivo di lettura e scrittura che consente al bambino di associare specifici suoni a specifici segni grafici. Prove empiriche hanno dimostrato come lo strumento, che consta di una serie di attività di apprendimento coinvolgenti ed interattive dedicate a bambini in età prescolare, sia **vantaggioso per tutti i bambini, sia per quelli che manifestano segnali di rischio di future difficoltà in lettura e**

Promopsi Spin-off Accademico

Sede Legale: Via Pistoiese 387/G, 50145 Firenze

Sede Operativa: Via della Mattonaia 17, 50121 Firenze

Tel: +39 334 3461697 / +39 333 1317247 / +39 340 591 2289

www.promopsi.it

scrittura sia per i bambini che non incontreranno difficoltà specifiche, rappresentando così un valido strumento di prevenzione primaria.

Promuovere le funzioni esecutive nella scuola dell'infanzia

Tra i precursori degli apprendimenti rientrano non solo abilità strettamente legate ai compiti di apprendimento classico come il riconoscimento delle lettere dell'alfabeto, ma anche altre abilità apparentemente più distanti (Mercugliano et al., in progress). Fra queste ad esempio, le Funzioni Esecutive, ovvero processi cognitivi di alto livello come la memoria di lavoro, l'inibizione e la flessibilità cognitiva che sottendono l'apprendimento delle abilità strumentali. Le capacità di **auto-regolazione** e di **controllo dei propri processi mentali** infatti rappresentano un fattore cruciale per l'**adattamento e l'apprendimento scolastico**, influenzando il rendimento sia direttamente sia indirettamente tramite la prontezza scolastica (Finders et al., 2022¹). La ricerca degli ultimi 20 anni nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione ha evidenziato come questi processi, generalmente riferiti con il termine ombrello di Funzioni Esecutive (Diamond, 2013²), emergano già nel primo anno di vita ed abbiano un periodo di massima sensibilità all'ambiente proprio nell'età che va dalla scuola dell'infanzia fino all'inizio della scuola secondaria. Avere **buone capacità precoci di autoregolazione e buone Funzioni Esecutive rappresenta infatti un fattore protettivo** per lo sviluppo e l'adattamento all'ambiente, andando anche a compensare fattori di rischio individuali (es. difficoltà specifiche di apprendimento), socio-culturali (es. basso stato socio-economico) e storici (es. condizioni emergenziali). Pertanto, nel contesto internazionale sono ormai numerosi gli interventi finalizzati a formare la scuola **nel riconoscere i processi di controllo e auto-regolazione che sottendono il comportamento e le prestazioni di apprendimento degli alunni, al fine di intervenire per proteggerli e potenziarli** (Sankalaite et al., 2021³; Stefan et al., 2022⁴; Traverso et al., 2019). Nel contesto italiano, per promuovere le Funzioni Esecutive in ambito prescolare, sono stati messi a punto degli albi illustrati da parte dell'Università degli Studi di Firenze, laboratorio di Psicologia Scolastica: le Storie Attive. In particolare, questi albi allenano le componenti di base delle FE attraverso esercizi calati nei prerequisiti dell'apprendimento della matematica (*Umberto il gufetto, dei numeri il maghetto*), della lettura (*La giraffa Mimì e la sciarpa dell'ABC*), della scrittura (*Il tucano Gilberto, uno scrittore un po' incerto*) e le competenze socio-emotive (*Lupo Selvaggio, il burlone del villaggio*). La cornice narrativa in rima degli albi supporta le attività di potenziamento ed è strettamente in linea con quanto si aspettano i bambini in termini di semplicità, linearità, ma anche di avventura e divertimento, e happy end finale. Storie Attive unisce i principi degli interventi sulle Funzioni Esecutive alla metodologia della lettura condivisa, ovvero includendo una serie di interventi volti ad incoraggiare i bambini a parlare durante la lettura di storie attraverso alcune strategie come la

¹ Finders, J.K., Geldhof, G.J., Dahlgren, J.A., Olsen, S.G., McClelland, M.M. (2022), *Revisiting Age and Schooling-Related Growth in School Readiness Skills: A Multimethod Validation Study*, Developmental Psychology.

² Diamond A. (2013), *Executive Functions*, Annual Review of Psychology.

³ Sankalaite, S., Huizinga, M., Dewandeleer, J., Xu C. De Vries N., Hens, E., Baeyens, D. (2021), *Strengthening Executive Function and Self-Regulation Through Teacher-Student Interaction in Preschool and Primary School Children: A Systematic Review*, Frontiers in Psychology.

⁴ Ștefan, C.A., Dănilă, I., Cristescu, D. (2022), *Classroom-Wide School Interventions for Preschoolers' Social-Emotional Learning: A Systematic Review of Evidence-Based Programs*, Educational Psychology Review.

Promopsi Spin-off Accademico

Sede Legale: Via Pistoiese 387/G, 50145 Firenze

Sede Operativa: Via della Mattonaia 17, 50121 Firenze

Tel: +39 334 3461697 / +39 333 1317247 / +39 340 591 2289

www.promopsi.it

centralità del bambino stesso, l'elaborazione delle sue espressioni, fornire feedback e fare pause e infine valutare le sue risposte (Hemmeter & Kaiser, 1994). In questo modo, l'intervento proposto consente di promuovere in età prescolare il linguaggio orale, la comprensione orale e la consapevolezza fonologica (Bus et al., 1995; Lonigan, 1994; Lonigan et al., 1999; Scarborough & Dobrich, 1994) ma anche le abilità emozionali, socio-cognitive, affettive e della teoria della mente (Renda, 2019).

Destinatari

Insegnanti delle Scuole dell'infanzia. Corso aperto anche a studenti universitari e professionisti che operano nelle relazioni educative, formative e riabilitative in età prescolare.

Obiettivi

- Acquisire conoscenze scientificamente fondate derivate dalla psicologia dello sviluppo, dalla psicologia dell'educazione dalle neuroscienze dell'educazione circa i processi maturativi e culturali-ambientali che guidano il bambino verso l'acquisizione di abilità e competenze complesse connesse all'acquisizione della lettura, della scrittura e alla regolazione dei processi mentali cognitivo-emotivi
- Acquisire conoscenze circa percorsi e attività strutturate di potenziamento evidence-based derivati dalla ricerca psicologica in grado di stimolare in età prescolare i processi cognitivi, emotivi e sociali alla base dello sviluppo delle future competenze e abilità nella lettura, scrittura e regolazione emotivo-cognitiva
- Apprendere l'implementazione di percorsi di intervento in età prescolare di prevenzione primaria evidence-based in grado di prevenire, attraverso attività educative e didattiche inclusive ed 'ecologiche', il rischio di sviluppare future difficoltà scolastiche (difficoltà nella regolazione emotiva, difficoltà nella regolazione dei processi cognitivi e nelle funzioni esecutive, difficoltà nella lettura, nella scrittura e nel calcolo)

Metodologia e strutturazione della proposta formativa

Integrazione di una didattica frontale volta alla condivisione di conoscenze e all'aggiornamento dei risultati di ricerca evidence-based con una didattica interattiva laboratoriale volta allo sviluppo di competenze per la valutazione e l'intervento nel contesto educativo.

Promopsi Spin-off Accademico

Sede Legale: Via Pistoiese 387/G, 50145 Firenze

Sede Operativa: Via della Mattonaia 17, 50121 Firenze

Tel: +39 334 3461697 / +39 333 1317247 / +39 340 591 2289

www.promopsi.it

Il programma formativo prevede 20 ore totali di formazione e si articolerà in n. 3 Moduli didattici: un Modulo teorico introduttivo, da remoto, un Modulo pratico introduttivo, in presenza presso la sede dell'Istituto Superiore Russell-Newton di Scandicci, Firenze, e un Modulo di accompagnamento e monitoraggio in piccoli gruppi, da remoto.

1. Modulo teorico introduttivo

- monte orario del modulo: n. 8 ore
- modalità di svolgimento: da remoto
- appuntamenti formativi: n. 2

SABATO 16 NOVEMBRE 2024

I appuntamento formativo (9:30-13:30)

Contenuti:

- Introduzione al costrutto di *alfabetizzazione emergente*: il ruolo dei precoci processi cognitivi ed emotivi e dei processi culturali-sociali nella familiarizzazione con il testo scritto (Prof.ssa Lucia Bigozzi, Università degli Studi di Firenze; Dott.ssa Giulia Vettori, Università degli Studi di Firenze)

SABATO 23 NOVEMBRE 2024

II appuntamento formativo (9:30-13:30)

Contenuti:

- Autoregolazione e Funzioni Esecutive: definizione, basi neurofunzionali, modelli e traiettorie evolutive (Prof.ssa Chiara Pecini, Università degli Studi di Firenze)

2. Modulo pratico introduttivo

- monte orario del modulo: n. 6 ore
- modalità di svolgimento: in presenza
- appuntamenti formativi: n. 1, in due sessioni parallele la mattina e il pomeriggio

SABATO 14 DICEMBRE 2024

III appuntamento formativo (9:30-12:45; 13:45-16:45)

Contenuti:

- Gli strumenti di intervento evidence-based per il potenziamento dell'autoregolazione e delle Funzioni Esecutive in età prescolare: il ruolo

Promopsi Spin-off Accademico

Sede Legale: Via Pistoiese 387/G, 50145 Firenze

Sede Operativa: Via della Mattonaia 17, 50121 Firenze

Tel: +39 334 3461697 / +39 333 1317247 / +39 340 591 2289

www.promopsi.it

delle Storie Attive. Presentazione e introduzione tramite sessioni pratiche laboratoriali (Dott.ssa Costanza Ruffini)

- Interventi di potenziamento linguistico evidence-based per ridurre il rischio di sviluppare in età scolare disturbi specifici dell'apprendimento: il percorso P.a.s.s.i. Presentazione e introduzione tramite sessioni pratiche laboratoriali (Dott.ssa Oriana Incognito)

3. Modulo Fidelity Implementation

- monte orario del modulo: n. 6 ore
- modalità di svolgimento: da remoto, con la creazione di n.3 sottogruppi paralleli
- appuntamenti formativi: n. 4 incontri di 1,5 ore ciascuno a cadenza periodica (1 al mese)

NEL PERIODO GENNAIO-MAGGIO IN DATE DA DEFINIRE

IV, V, VI, VII appuntamento formativo

(orario orientativo infrasettimanale 17:00-18:30)

Contenuti:

- Monitoraggio e verifica in piccolo gruppo delle modalità e strategie di implementazione in classe degli strumenti innovativi presentati
- Discussione attiva circa soluzioni e strategie di adattamento delle attività di potenziamento alle specifiche caratteristiche delle classi e dei profili di apprendimento degli alunni (Dott.ssa Oriana Incognito, Dott.ssa Costanza Ruffini)

*

Le formatrici

Prof.ssa Lucia Bigozzi - Psicologa e psicoterapeuta, è professore Ordinario in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia, Università degli studi di Firenze. Docente di "Psicologia dell'educazione" e "Prevenzione, Valutazione e trattamento delle difficoltà e dei disturbi dell'apprendimento" alla Scuola di Psicologia, Università degli Studi di Firenze. Responsabile del Laboratorio di Psicologia Scolastica e coordinatrice del Master in Psicologia scolastica e psicopatologia dell'apprendimento dell'Università degli Studi di Firenze. Coordinatrice scientifica dello Spinoff Universitario Promopsi (servizio di ricerca, formazione, clinica sui disturbi del neurosviluppo).

Promopsi Spin-off Accademico

Sede Legale: Via Pistoiese 387/G, 50145 Firenze

Sede Operativa: Via della Mattonaia 17, 50121 Firenze

Tel: +39 334 3461697 / +39 333 1317247 / +39 340 591 2289

www.promopsi.it

Prof.ssa Chiara Pecini - Professore Associato di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Dipartimento di Scienze della Formazione, Lingue, Intercultura, Lettere e Psicologia (FORLILPSI), Università degli Studi di Firenze. Esperta in neuropsicologia e psicologia dello sviluppo: approccio comparativo tra sviluppo tipico e atipico; correlati neurofunzionali e basi cognitive del linguaggio, dell'apprendimento e del funzionamento cognitivo in bambini con disturbi specifici dell'apprendimento, paralisi cerebrale e disturbi neuromuscolari; procedure di teleriabilitazione e robotica educativa per l'empowerment cognitivo nei bambini con bisogni educativi speciali. Collaborazioni con diversi ricercatori e unità di ricerca clinica di istituti nazionali e internazionali. Membro del board scientifico della piattaforma online Ridinet, supervisore scientifico di App per la tele-riabilitazione e coautore di studi sull'utilizzo delle nuove tecnologie per l'empowerment dei processi cognitivi in bambini con sviluppo tipico e atipico.

Dott.ssa. Giulia Vettori - Psicologa, psicoterapeuta, dottore di ricerca. Ricercatrice in psicologia dello sviluppo e dell'educazione presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) dell'Università degli Studi di Firenze. Svolge attività didattica e ricerche nel campo della psicologia dello sviluppo e dell'educazione con un interesse specifico per lo studio dei processi di alfabetizzazione nei bambini in età prescolare e scolare con diverso retroterra linguistico, processi di apprendimento e riduzione della dispersione scolastica, relazione tra processi cognitivo-linguistici e ambiente di apprendimento. Pubblica su riviste scientifiche nazionali e internazionali e partecipa a programmi di ricerca finanziati da Enti Pubblici. È attualmente membro dell'Associazione Italiana di Psicologia, della European Association for Research on Learning and Instruction ed è iscritta all'Ordine degli Psicologi della Toscana.

Dott.ssa Costanza Ruffini - Psicologa e dottoranda di ricerca in Scienze della Formazione e Psicologia presso l'Università degli Studi di Firenze. Psicoterapeuta in formazione presso Scuola di Psicoterapia Cognitiva SPC di Grosseto. Autrice e co-autrice di pubblicazioni scientifiche internazionali nell'ambito degli apprendimenti scolastici e dei prerequisiti dell'apprendimento. Ha pubblicato con la casa Editrice Erickson tre albi illustrati rivolti a bambini di età prescolare per il potenziamento dei processi cognitivi e dei prerequisiti dell'apprendimento. La sua attività di ricerca ruota attorno all'indagine e al potenziamento dei processi cognitivi di controllo e degli apprendimenti scolastici in età evolutiva.

Dott.ssa Oriana Incognito - Psicologa e Dottoressa di ricerca. Ricercatrice a tempo determinato di tipo A (RTD-A) ai sensi della legge n. 240/10 presso l'Università Telematica degli Studi IUL (Firenze). È stata titolare di assegni di ricerca e, ancora attualmente, docente a contratto di Psicologia dello sviluppo presso l'Università di Firenze. Si occupa dei processi tipici e atipici di alfabetizzazione emergente, formalizzata e digitale e delle variabili contestuali in essi implicati. È autrice e co-autrice di diversi contributi pubblicati in riviste scientifiche internazionali e presentati in congressi nazionali e internazionali nell'area della Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Specializzata in Psicologia scolastica con il conseguimento del Master di II livello di Psicologia scolastica e psicopatologia dell'apprendimento dell'Università di Firenze.

Contatti e riferimenti

corsiriconosciuti@promopsi.it

Quota di iscrizione

190 €, con possibilità pagamento tramite Carta Docente

Promopsi Spin-off Accademico

Sede Legale: Via Pistoiese 387/G, 50145 Firenze

Sede Operativa: Via della Mattonaia 17, 50121 Firenze

Tel: +39 334 3461697 / +39 333 1317247 / +39 340 591 2289

www.promopsi.it

Termine iscrizioni

21 ottobre 2024

Piattaforma erogazione formazione da remoto

Zoom

Sede in presenza

Istituto Superiore Russell-Newton, Viale Fabrizio De André n.6, cap 50018, Scandicci FI

Promopsi Spin-off Accademico

Sede Legale: Via Pistoiese 387/G, 50145 Firenze

Sede Operativa: Via della Mattonaia 17, 50121 Firenze

Tel: +39 334 3461697 / +39 333 1317247 / +39 340 591 2289

www.promopsi.it